Цыганенко Ирина Николаевна
Подписан: Цыганенко Ирина Николаевна
DN: OU=Директор, O="МБОУ ""Школа № 37""", CN=Цыганенко Ирина Николаевна, E=37_rosdon@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-14 18:38:29
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.» разработана на основе следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 6 ноября 2020 года N 388-ЗС **«Об образовании в Ростовской области»** (Действующая редакция с изменениями от 6 ноя. 2020)

Стандарты:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.) (далее - ФГОС ООО);

Программы:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, (В РЕДАКЦИИ ПРОТОКОЛА № 1/20 ОТ 04.02.2020);
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014.

Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» утверждены новые Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Положения:

- положение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- положение СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказовМинобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от

10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2017 г. № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и п редоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой п омощи" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

Распоряжений:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

Локальные акты МБОУ «Школа № 37»:

- Устав МБОУ «Школа № 37»;

- Положением о рабочей программе учителя МБОУ «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.», утвержденного приказом от 30.08.2022 года № 216 «Об утверждении локальных актов»;
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом МБОУ «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.» от 26.08.2022 № 160 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Школа № 37» на 2022-2023 учебный год»;
- Календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 30.08.2022 г № 159;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 37», утвержденная приказом от 30.08.2022 года № 164 «Об утверждении основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ»;

Цель и задачи изучения учебного предмета

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение главной **цели**: формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

З**адачи программы:**

✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

✓ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место учебного предмета

Рабочая программа по истории 8 класс рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Программа предусматривает в 8 классе — не менее 28 ч. на изучение Всеобщей истории и 40 часов на изучение истории России.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 37» на 2022-2023 учебный год, расписанием занятий, программа будет реализована в 8а классе – в объеме 68 часов, т.к. 2 урока 23.02.2023 и 9.05.2023 приходятся на праздничные дни; в 8б классе - в объеме 67 часов, т.к. 21 урока 24.02.2023 и 8.03.2023 приходится на праздничный день; в 8в классе – в объеме 67 часов, т.к. 23.02.2023, 1.05.2023 и 8.05.2023 – праздничные дни. Программа будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

УМК учебного предмета для педагога:

- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014.

УМК учебного предмета для обучающихся:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение».
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы:

https://resh.
edu.ru/subject/lesson/2081/start/
https://urok.1c.ru/library/
https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Сборник презентаций по всем урокам Всеобщей истории. Истории России.
Справочные таблицы.
Карточки индивидуальных заданий.
Интерактивная доска.
Мультимедийный проектор.
Экран.
Компьютер.
Аудиоколонки.

Содержание учебного предмета

Специфика программы обусловлена особенностями истории как учебного предмета. Она заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Изучение истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

Следует особо отметить, что, сочетание курсов истории России и Всеобщей истории служит средством гражданского и патриотического воспитания. Способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии на его различных этапах, её роли как одного из ведущих субъектов, осмыслению национальных интересов России в исторической ретроспективе и в современном мире.

Содержание курса истории коррелируется с состоянием мировой исторической науки в XXI в., новыми теоретическими представлениями и концепциями исторического развития, инновационными подходами к аналитической интерпретации. Главным методологическим принципом является принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимосвязи и развитии с учётом исторических обстоятельств, времени и места. В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации.

Введение (1 час).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Становление индустриального общества (8 часов).

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (7 часов).

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и

Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (3 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и

социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества XIX в. новый этап колониализма (3 часа).

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час).

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

История России

Введение (1 час).

Характеристика эпохи. Начало модернизации. Устройство общества.

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов).

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 год. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество. Церковная реформа. Социальные и национальные движения. Оппозиция. Перемены в культуре. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны.

Основные понятия. Гвардия, лавра, крепостная мануфактура, конфузия, рекрутские наборы, абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, прокурор, ратуша, сенат, табель о рангах, фискал, кумпанства, меркантилизм, отходники., подушная подать, посессионные крестьяне, гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия, синод, работные люди, ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России 1725-1762гг. Внешняя политика России. Национальная и религиозная политика.

Основные понятия. «Бироновщина», верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.

Российская империя при Екатерине II (9 часов).

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Народы России. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Основные понятия.«Просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения, самоуправление.

Российская империя при Павле I (2 часа).

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов).

Общественная мысль. Образование. Наука и техника. Архитектура. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены и повседневная жизнь российских сословий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации | и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий* направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «соци-? ализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа | при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Система оценки достижения планируемых результатов

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины,

затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Введение	1	Дополнительно используемые информационные ресурсы: • https://lecta.ru онлайн образовательный проект • https://rosuchebnik.ru Корпорация «Российский учебник» (Дрофа-Вентана) официальный сайт издательства • https://www.prosv.ru/assistance Издательство «Просвещение»
	Становление индустриального общества	8	
	Строительство новой Европы	7	
	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	
	Две Америки	3	
	Традиционные общества XIX в. новый этап колониализма	3	

	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	• https://histrf.ru Федеральный исторический портал • https://rvio.histrf.ru / Российское военное историческое общество • https://historyrussia.org / Российское историческое общество • http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов • http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. • http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре. • http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
	История России Введение	1	
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
	Российская империя при Екатерине II	9	
	Российская империя при Павле I	2	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	

Календарно-тематического планирования учебного предмета

№ урока	Дата 8а	8б	8в	Тема	Домашнее задание
1.	1.09	2.09	1.09	Введение. Мир к началу 18 в.	С. 5-9
2.	6.09	7.09	5.09	«Европейское чудо»	§ 1
3.	8.09	9.09	8.09	Эпоха Просвещения	§ 2
4.	13.09	14.09	12.09	В поисках путей модернизации	§ 3
5.	15.09	16.09	15.09	Европа меняющаяся	§ 4
6.	20.09	21.09	19.09	Мир художественной культуры Просвещения	§ 5-6
7.	22.09	23.09	22.09	Международные отношения в 18 в.	§ 7
8.	27.09	28.09	26.09	Урок обобщения по теме Рождение нового мира	Тест
9.	29.09	30.09	29.09	Англия на пути к индустриальной эре	§ 8
10.	4.10	5.10	3.10	Франция при Старом порядке	§ 9
11.	6.10	7.10	6.10	Германские земли в 18 в.	§ 10
12.	11.10	12.10	10.10	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	§ 11
13.	13.10	14.10	13.10	Урок обобщения по теме Европа в век Просвещения	Тест
14.	18.10	19.10	17.10	Английские колонии в Северной Америке	§ 12
15.	20.10	21.10	20.10	Война за независимость. Создание США	§ 13
16.	25.10	26.10	24.10	Французская революция 18 в.	§ 14-15
17.	27.10	28.10	27.10	Европа в годы Французской революции	§ 16
18.	8.11	9.11	7.11	Урок обобщения по теме Эпоха революций	Тест
19.	10.11	11.11	10.11	Османская империя. Персия	§ 17

20.	15.11	16.11	14.11	Индия	§ 18
21.	17.11	18.11	17.11	Китай	§ 19
22.	22.11	23.11	21.11	Япония	§ 20
23.	24.11	25.11	24.11	Колониальная политика европейских держав в 18 в.	§ 21
24.	29.11	30.11	28.11	Урок обобщения по теме Традиционные общества Востока	тест
25.	1.12	2.12	1.12	Россия и Европа в конце XVII века.	§ 1
26.	6.12	7.12	5.12	Предпосылки Петровских реформ	§ 2
27.	8.12	9.12	8.12	Начало правления Петра I	§ 3
28.	13.12	14.12	12.12	Северная война 1700-1721гг.	§ 4
29.	15.12	16.12	15.12	Реформы управления Петра I	§ 5
30.	20.12	21.12	19.12	Экономическая политика Петра I	§ 6
31.	22.12	23.12	22.12	Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7
32.	27.12	28.12	26.12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§ 8
33.	10.01	11.01	9.01	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§ 9
34.	12.01	13.01	12.01	Перемены в культурной России в годы Петровской России	§ 10
35.	17.01	18.01	16.01	Повседневная жизнь и быт Петра I	§ 11
36.	19.01	20.01	19.01	Значение петровских преобразований в истории страны	§ 12
37.	24.01	25.01	23.01	Урок обобщения по теме Россия в эпоху преобразований Петра 1	тест
38.	26.01	27.01	26.01	Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762гг.)	§ 13-14
39.	31.01	1.02	30.01	Итоговое повторение. Глава 1.	§ 15
40.	2.02	3.02	2.02	Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762гг.)	§ 16
41.	7.02	8.02	6.02	Внутренняя политика и экономика России (1725-1762 гг.)	§ 15
42.	9.02	10.02	9.02	Внешняя политика России (1725-1762 гг.)	§ 16
43.	14.02	15.02	13.02	Национальная и религиозная политика (1725-1762 гг.)	Мср
44.	16.02	17.02	16.02	Урок обобщения по теме Россия при наследниках Петра 1	Тест
45.	21.02	22.02	20.02	Россия в системе международных отношений	§ 17
46.	28.02	1.03	27.02	Внутренняя политика при Екатерине II	§ 18
47.	2.03	3.03	2.03	Экономическое развитие России при Екатерине II	§ 19
48.	7.03	10.03	6.03	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.	§ 20
49.	9.03	15.03	9.03	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	§ 21
50.	14.03	17.03	13.03	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	мср
51.	16.03	5.04	16.03	Внешняя политика Екатерины II	§ 22
52.	21.03	7.04	20.03	Начало освоения Новороссии и Крыма	§ 23

53.	4.04	12.04	3.04	Урок обобщения по теме Россия в 1760-1790 гг.	Тест
54.	6.04	14.04	6.04	Внутренняя политика Павла I	§ 24
55.	11.04	19.04	10.04	Внешняя политика Павла I	§ 25
56.	13.04	21.04	13.04	Общественная мысль, публицистика, литература., пресса	§ 26
57.	18.04	26.04	17.04	Образование в России в XVIII в.	§ 27
58.	20.04	28.04	20.04	Российская наука и техника в XVIII в.	§ 28
59.	25.04	3.05	24.04	Русская архитектура XVIII в.	§ 29
60.	27.04	5.05	27.04	Живопись и скульптура	§ 30
61.	2.05	10.05	4.05	Музыкальное и театральное искусство	§ 31
62.	4.05	12.05	11.05	Народы России в 18 в.	мср
63.	11.05	17.05	15.05	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§ 32
64.	16.05	19.05	18.05	Урок обобщения по теме Культурное пространство Российской империи в 18 в.	тест
65.	18.05	24.05	22.05	Итоговое повторение по курсу История России	Повторение
66.	23.05	26.05	25.05	Итоговое повторение по курсу История России	
67.	25.05	31.05	29.05	Итоговое повторение по курсу История России	
68.	30.05			Итоговое повторение по курсу История России	