Цыганенко Ирина Николаевна
Подписан: Цыганенко Ирина Николаевна
DN: C=RU, S=Ростовская область, L=Ростов-на-Дону, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ ""ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГУРВИЧА С.И.""", СНИЛС=11296707763, ИНН=611106318341, E=37_rosdon@mail.ru, G=Ирина Николаевна, SN=Цыганенко, CN=Цыганенко Ирина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-30 11:50:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.» разработана на основе следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 6 ноября 2020 года N 388-ЗС **«Об образовании в Ростовской области»** (Действующая редакция с изменениями от 6 ноя. 2020)

Стандарты:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.) (далее - ФГОС НОО);

Программы:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» утверждены новые Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Положения:

- положение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- положение СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня

организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2017 г. № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

Распоряжений:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Письма:

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной

медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

Локальные акты МБОУ «Школа № 37»:

- Устав МБОУ «Школа № 37»;
- Положением о рабочей программе учителя МБОУ «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.», утвержденного приказом от 30.08.2022 года № 216 «Об утверждении локальных актов»;
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом МБОУ «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.» от 26.08.2022 № 160 «Об утверждении учебного плана МБОУ «Школа № 37» на 2022-2023 учебный год»;
- Календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 30.08.2022 г № 159;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 37», утвержденная приказом от 30.08.2022 года № 164 «Об утверждении основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ»;

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2022 год.

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МБОУ «Школа 37» 2022-2023 учебного года.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты изучения курса математика.
2. Содержание курса «Математика».
3. Календарно-тематическое планирование.

2. Краткая характеристика учебного курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

3.Цели и задачи

1. **Цели** курса математика в начальной школе

-научить использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

-производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

-читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

-формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

-работать в соответствии с заданными алгоритмами;

-узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

-вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные

для изучения и применения формы.

Задачи:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными

математическими методами познания мира (умения устанавливать6 описывать6 моделировать и объяснять

количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умение их применятьдля решения учебно-познавательных

и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей.

Место курса в учебном плане

На 2022-2023 учебный год в рамках ФГОС для:

Для 4 «А» класса программой предусмотрено 140 часов на изучение математики (35 учебных недели по 4 часа в неделю), следовательно, настоящая рабочая программа согласно календарному учебному графику МБОУ «Школа №37» будет выполнена в полном объеме за 135 часов, так как уроки 29.12.22г, 23.02.23г., 24.02.23г., 8.03.23г. ,9.05.23г. выпадают на нерабочие, праздничные дни.

Для 4 «Б» класса программой предусмотрено 140 часов на изучение математики (35 учебных недели по 4 часа в неделю), следовательно, настоящая рабочая программа согласно календарному учебному графику МБОУ «Школа №37» будет выполнена в полном объеме за 135 часов, так как уроки 29.12.22г, 23.02.23г., 24.02.23г., 8.03.23г. , 9.05.23г. выпадают на нерабочие, праздничные дни.

Для 4 «В» класса программой предусмотрено 140 часов на изучение математики (35 учебных недели по 4 часа в неделю), следовательно, настоящая рабочая программа согласно календарному учебному графику МБОУ «Школа №37» будет выполнена за 136 часов (так как уроки 24.02, 8.03,1.05,8.05,9.05.) выпадают на нерабочие, праздничные дни) в полном объеме за счет уменьшения часов на повторение.

Для 4 «Г» класса программой предусмотрено 140 часов на изучение математики (35 учебных недели по 4 часа в неделю), следовательно, настоящая рабочая программа согласно календарному учебному графику МБОУ «Школа №37» будет выполнена за 136 часов (так как уроки 24.02, 8.03,1.05,8.05,9.05.) выпадают на нерабочие, праздничные дни) в полном объеме за счет уменьшения часов на повторение.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
4. определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной
5. рефлексии;
6. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
7. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
8. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и
9. поисковой деятельности в области математики;
10. умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
11. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
12. спорных ситуаций;
13. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
14. уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям,
15. ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и
2. преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
3. адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
4. устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических
5. способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
2. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальнвх форм познавательной и личностной рефлексии;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в
5. ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

1. ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
2. находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

1. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
2. схем решения учебных и практических задач;
3. представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели
4. математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения
5. учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для
6. объектов рассматриваемого вида;
7. владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам,
8. установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
9. владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура),
10. отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в
12. соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
13. использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
14. владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

15. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять
16. метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
17. читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
18. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет),
19. сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
20. учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических
21. изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

1. понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и
2. преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
3. выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям —
4. и делать на этой основе выводы;
5. устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
6. осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
7. составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
8. распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
9. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
10. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,
11. делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих
3. в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний

4. отстаивать свою позицию;
5. принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и
6. средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе
7. решения учебных задач, проектной деятельности;
8. принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей
9. в совместной деятельности;
10. навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
11. спорных ситуаций;
12. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

1. обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
2. обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты.

Числа и величины

Учащийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
2. заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение
4. числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать
5. пропущенные в ней числа;
6. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
7. читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения
8. величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный
9. дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда;
10. километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

1. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное
2. число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
3. (в том числе деления с остатком);
4. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях,
5. сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
6. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1. выполнять действия с величинами;
2. выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки
3. результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
4. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
5. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
6. находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

1. устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи,
2. выбирать и объяснять выбор действий;
3. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
4. оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

1. составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
2. решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
3. начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и
4. движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена,
5. количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
6. решать задачи в 3—4 действия;
7. находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

1. описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
2. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,
3. в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
4. выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,
5. угольника;
6. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
7. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
8. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
3. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

1. распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
2. вычислять периметр многоугольника;
3. находить площадь прямоугольного треугольника;
4. находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

1. читать несложные готовые таблицы;
2. заполнять несложные готовые таблицы;
3. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
2. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
3. понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все,
4. некоторые, не).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и

метапредметных результатов освоения программы по математике: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Работа, состоящая из примеров	**Работа, состоящая из задач**	**Комбинированная работа**	**Контрольный устный счет**
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» -1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3—4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	
«1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.	«1» ставится, если задачи не решены.	«1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.	

Нормы отметок по математике

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение до конца преобразований;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Содержание учебного предмета

1. **Повторение (10 ч)**
2. Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)
   Столбчатые диаграммы (1 ч)
   Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
3. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)
4. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)

Величины (14 ч)
Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)[1]

[1] Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц

массы (3 ч)
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)

1. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)
2. **Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**
3. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)
4. Сложение и вычитание значений величин (2 ч)
5. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)
6. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)
7. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
8. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на
однозначное (6 ч)
Решение текстовых задач (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

1. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч)
2. **Зависимости между величинами: скорость, время,**
3. **расстояние (4 ч)**

4. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
5. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)
6. **Умножение числа на произведение (10ч)**
7. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на
8. числа оканчивающиеся нулями (8 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические
9. задачи, задачи-расчеты, математические игры
10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)
11. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
12. **Деление числа на произведение (13 ч)**
13. Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 ,
14. 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)
15.

Решение задач на одновременное встречное движение, на

1. одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум

разностям (1 ч)

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч)

1. Контроль и учет знаний (1 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)
Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды

(3 ч)

1. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (1 ч)
2. **Итоговое повторение (7 ч)**

4.Тематическое планирование и формы контроля

Раздел учебного курса	Количество часов				Наименование контроля
	4 А	4 Б	4 В	4 Г	
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	10	10	10	Входная контрольная работа. Контрольная работа №1 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Величины.	14	14	14	14	Контрольная работа №2 по теме: «Величины»
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	18	18	18	18	Контрольная работа №3 по теме: Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Письменные приемы сложения и вычитания».
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	17	17	17	17	Контрольная работа №4 по теме: Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».
Зависимости между величинами:	4	4	4	4	Контрольная работа

скорость, время, расстояние					№5 по теме: Контрольная работа по теме «Задачи на движение».
Умножение числа на произведение	10	10	10	10	Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
Деление числа на произведение	16	16	16	16	Контрольная работа №6 по теме: Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	16	16	16	16	Контрольная работа №7 по теме: Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».
Письменное деление многозначного числа на	24	24	24	24	Комплексная контрольная работа
Итоговое повторение	6	6	7	7	Контрольная работа № 8 за год.
Итого:	**135ч.**	**135ч.**	**136ч.**	**136ч.**	

№ п/п	Дата 4 А		Дата 4 Б		Дата 4 В		Дата 4 Г		Тема	Домашнее задание
1	1.09		1.09		1.09		02.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	С.5 №7
2	2.09		2.09		5.09		05.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	С.6 №12
3	6.09		6.09		6.09		06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	С.7 №17
4	7.09		7.09		7.09		07.09		Приёмы письменного вычитания.	С.9 №20
5	8.09		8.09		6.09		09.09		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	С.9 №42,№43
6	9.09		9.09		12.09		12.09		Умножение 0 и 1. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	С.11 №53
7	13.09		13.09		13.09		13.09		Прием письменного деления на однозначное число.	С.12 №55
8	14.09		14.09		14.09		14.09		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	С.13 №66
9	15.09		15.09		15.09		16.09		Входная контрольная работа.	
10	16.09		16.09		19.09		19.09		Анализ контрольной работы.	
11	20.09		20.09		20.09		20.09		Приём письменного деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	С.15 №79
12	21.09		21.09		21.09		21.09		Сбор и представление данных. Диаграммы.	С.17 №83

13	22.09		22.09		22.09		23.09		Что узнали. Чему научились.	С.18 №7, с.19 №12
14	23.09		23.09		26.09		26.09		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	С.23 №91
15	27.09		27.09		27.09		27.09		Письменная нумерация. Чтение чисел.	С.24 №96
16	28.09		28.09		28.09		28.09		Письменная нумерация. Запись чисел.	С.25 №103
17	29.09		29.09		29.09		30.09		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	С.26 №115
18	30.09		30.09		3.10		03.10		Сравнение многозначных чисел.	С.27 №123
19	4.10		4.10		4.10		04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	С.28 №129
20	5.10		5.10		5.10		05.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	С.29 №140
21	6.10		6.10		6.10		07.10		Класс миллионов, класс миллиардов.	С.30 №147
22	7.10		7.10		10.10		10.10		Повторение пройденного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	С.34 №9, №10
23	11.10		11.10		11.10		11.10		**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**	
24	12.10		12.10		12.10		12.10		Анализ контрольной работы. Единица длины – километр.	С.137 №154
25	13.10		13.10		13.10		14.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	С.40 №170

26	14.10		14.10		17.10		17.10		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	С.43 №191
27	18.10		18.10		18.10		18.10		Единицы массы. Тонна. Центнер.	С.45 №205, №206
28	19.10		19.10		19.10		19.10		Таблица единиц массы.	С.46 №216
29	20.10		20.10		20.10		21.10		Единицы времени. Год.	С.47 №221
30	21.10		21.10		24.10		24.10		Время от 0 до 24-часов	С.48 №226
31	25.10		25.10		25.10		25.10		**Контрольная работа по теме «Величины. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »**	
32	26.10		26.10		26.10		26.10		Анализ контрольной работы. Решение задач на время. Вычисление начала, продолжительности и конца события.	С.49 №235, №236
33	27.10		27.10		27.10		28.10		Единица времени – секунда.	С.50 №244
34	28.10		28.10		7.11		07.11		Единица времени. Век.	С.51 №253
35	8.11		8.11		8.11		08.11		Таблица единиц времени. Повторение пройденного.	С.52 №259, с.53 №8
36	9.11		9.11		9.11		09.11		**Контрольная работа по теме «Величины».**	
37	10.11		10.11		10.11		11.11		Анализ контрольной работы.	
38	11.11		11.11		14.10		14.11		Устные и письменные приёмы Письменные приемы вычислений.	С.60 №262

39	15.11		15.11		15.11		15.11		Приём письменного вычитания с занимание единицы через несколько разрядов вида 30007 – 648.	С.61 №269
40	16.11		16.11		16.11		16.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	С.62 №279
41	17.11		17.11		17.11		18.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С.63 №289
42	18.11		18.11		21.11		21.11		Нахождение нескольких долей целого.	С. 64 №294
43	22.11		22.11		22.11		22.11		Решение задач.	С.65 №300
44	23.11		23.11		23.11		23.11		Сложение и вычитание величин.	С.67 №317
45	24.11		24.11		24.11		25.11		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	С.68 №323
46	25.11		25.11		28.10		28.11		Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	С.69 №8, №11
47	29.11		29.11		29.11		29.11		**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Письменные приемы сложения и вычитания».**	
48	30.11		30.11		30.11		30.11		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	С.76 №331

49	1.12		1.12		1.12		02.12		Письменные приемы умножения многозначных чисел.	С.77 №337
50	2.12		2.12		5.12		05.12		Приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7, 50801 Х 4	С.78 №341
51	6.12		6.12		6.12		06.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	С.79 №355
52	7.12		7.12		7.12		07.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	С.80 №360
53	8.12		8.12		8.12		09.12		Деление на 0 и на 1.	С.81 №370
54	9.12		9.12		12.12		12.12		Деление многозначного числа на однозначное.	С.82 №375
55	13.12		13.12		13.12		13.12		Приём письменного деления на однозначное. Решение задач.	С.84 №383
56	14.12		14.12		14.12		14.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	С.85 №394
57	15.12		15.12		15.12		16.12		Решение задач на пропорциональное деление.	С.86 №398
58	16.12		16.12		19.12		19.12		Обобщение и систематизация знаний.	С.86 №402
59	20.12		20.12		20.12		20.12		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	С.87 №408
60	21.12		21.12		21.12		21.12		Решение задач на пропорциональное деление.	С.88 №415

61	22.12		22.12		22.12		23.12		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	С.89 №424
62	23.12		23.12		26.12		26.12		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».**	
63	27.12		27.12		27.12		27.12		Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел на однозначные.	С.91 №3, №11
64	28.12		28.12		28.12		28.12		Повторение пройденного по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	С.93 №31
65	10.01		10.01		9.01		09.01		Обобщение и и систематизация изученного материала по теме « Умножение и деление на однозначное число».	С.4 №5
66	11.01		11.01		10.01		10.01		Обобщение и и систематизация изученного материала по теме « Умножение и деление на однозначное число».	С.4 №6
67	12.01		12.01		11.01		11.01		Скорость. Единицы скорости.	С.5 №12
68	13.01		13.01		12.01		13.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	С.6 №18
69	17.01		17.01		16.01		16.01		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	С.7 №25
70	18.01		18.01		18.01		17.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием».	С.8 №29
71	19.01		19.01		19.01		18.01		**Контрольная работа по теме «Задачи на**	

									движение».	
72	20.01		20.01		20.01		20.01		Анализ контрольной работы.	
73	24.01		24.01		23.01		23.01		Умножение числа на произведение.	С.12 №35
74	25.01		25.01		24.01		24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	С.13 №46
75	26.01		26.01		25.01		25.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	С.14 №51
76	27.01		27.01		26.01		27.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	С.15 №58
77	30.01		30.01		30.01		30.01		Решение задач на встречное движение.	С.16 №62
78	31.01		31.01		31.01		31.01		Перестановка и группировка множителей.	С.17 №68
79	1.02		1.02		1.02		01.02		Повторение пройденного.	С.20 №9, с. 23 №30
80	2.02		2.02		2.02		03.02		**Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»**	
81	3.02		3.02		6.02		06.02		Анализ проверочной работы.	
82	7.02		7.02		7.02		07.02		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.25 №77
83	8.02		8.02		8.02		08.02		Деление числа на произведение.	С.26 №85
84	9.02		9.02		9.02		10.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	С.27 №88
85	10.02		10.02		13.02		13.02		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	С.28 №100

86	14.02		14.02		14.02		14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.29 №108
87	15.02		15.02		15.02		15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.31 №114
88	16.02		16.02		16.02		17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.31 №118
89	17.02		17.02		20.12		20.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	С.33 №126
90	21.02		21.02		21.02		21.02		Решение задач. Закрепление приёмов деления.	С.34 №135
91	22.02		22.02		22.02		22.02		Повторение пройденного.	С.35 №9, №10
92	28.02		28.02		27.02		27.02		**Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**	
93	1.03		1.03		28.02		28.02		Анализ контрольной работы.	
94	2.03		2.03		1.03		01.03		Умножение числа на сумму.	С.42 №141
95	3.03		3.03		2.03		03.03		Приём устного умножения на двузначное число.	С.43 №153
96	7.03		7.03		6.03		06.03		Письменное умножение на двузначное число.	С.44 №159
97	9.03		9.03		7.03		07.03		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.	С.47 №179
98	10.03		10.03		9.03		10.03		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	С.47 №181

99	14.03		14.03		13.03		13.03		Приём письменного умножения на трёхзначное число	С.48 №183
100	15.03		15.03		14.03		14.03		Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	С.49 №188
101	16.03		16.03		15.03		15.03		Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	С.50 №192
102	17.03		17.03		16.03		17.03		Умножение на двузначные и трёхзначные числа.	С.51 №201
103	21.03		21.03		20.13		20.03		**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».**	
104	4.04		4.04		21.03		21.03		Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное число.	С.55 №18
105	5.04		5.04		3.04		03.04		Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число».	С.56 №18, №20
106	6.04		6.04		4.04		04.04		Письменное деление на двузначное число.	С.57 №210
107	7.04		7.04		5.04		05.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.	С.58 №216
108	11.04		11.04		6.04		07.04		Приём письменного деления на двузначное число.	С.59 №225
109	12.04		12.04		10.04		10.04		Приём письменного деления на двузначное число.	С.61 №232

110	13.04		13.04		11.04		11.04		Приём письменного деления на двузначное число.	С.62 №245
111	14.04		14.04		12.04		12.04		Решение задач. Закрепление пройденного.	С.63 №248
112	18.04		18.04		13.04		14.04		Приём письменного деления на двузначное число.	С.64 №263, С.65 №265
113	19.04		19.04		17.04		17.04		Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	С.67 №3
114	20.04		20.04		18.04		18.04		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	С.67 №9, №10
115	21.04		21.04		19.04		19.04		Письменное деление на трехзначное число.	С.72 №282
116	25.04		25.04		20.04		21.04		Приём письменного деления на трёхзначное число.	С.73 №288
117	26.04		26.04		24.04		24.04		Приём письменного деления на трехзначное число.	С.75 №304, №305
118	27.04		27.04		25.04		25.04		Проверка деления умножением. Закрепление.	С.76 313
119	28.04		28.04		26.04		26.04		**Промежуточная аттестация.**	
120	2.05		2.05		27.04		28.04		Анализ промежуточной аттестации.	
121	3.05		3.05		2.05		02.05		Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	С.82 №8
122	4.05		4.05		3.05		03.05		Повторение пройденного Что узнали. Чему научились..	С.84 №25
123	5.05		5.05		4.05		05.05		**Комплексная контрольная работа.**	

124	10.05		10.05		10.05		10.05		Анализ комплексной контрольной работы. Итоговое повторение всего изученного. Нумерация.	С.86 №7, №8
125	11.05		11.05		11.05		12.05		Равенство. Неравенство. Уравнение.	С.89 №6
126	12.05		12.05		15.05		15.05		Арифметические действия. «Сложение и вычитание»	С.90 №4
127	16.05		16.05		16.05		16.05		Нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	С.91 №12
128	17.05		17.05		17.05		17.05		Умножение и деление.	С.92 №7
129	18.05		18.05		18.05		19.05		Решение уравнений.	С.93 №17
130	19.05		19.05		22.05		22.05		Правила о порядке выполнения действий.	С.94 №7
131	23.05		23.05		23.05		23.05		Величины.	С.95 №6
132	24.05		24.05		24.05		24.05		Геометрические фигуры.	С.96 №8
133	25.05		25.05		25.05		26.05		Задачи.	С.99 №14, №15
134	30.05		30.05		29.05		29.05		Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	
135	31.05		31.05		30.05		30.05		Анализ контрольной работы. Обобщение	
136					31.05		31.05		Обобщение.	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ:

Входная контрольная работа по математике

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

109 * 7 686 : 7 608 - 359

3* 251 792 : 3 328 + 296

1. **Вычисли:**

72 – 48 : (3 * 2) = (230 + 600) – (570 - 70)

1. **Вычисли периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.
2. **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, …….
3. **Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой Сколько попугаев в большой клетке?

Входная контрольная работа по математике

Вариант 2

1. **Реши задачу.**За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?
2. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

407* 2 278 * 3 706 - 428

342 * 2 774 : 2 246 + 479

1. **Вычисли:**

1. – 3 * (63 : 9) (980 - 800) + (320 - 20)

1. **Вычисли периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.
2. **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, …….
3. **Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача.

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

Контрольная работа по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. **Запиши числа** от 3798 до 3806.
2. **Запиши число, в котором:**

а) 15 единиц 2 класса;

б) 48 тысяч 30 единиц;

в) 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

1. **Вычисли.**

64 000 : 1000 7 800 • 10

3 000 + 400 + 50 + 9 400 376 – 400 000 – 70

5 000 + 60 + 2 543 605 – 500 000 – 600

9000 + 7 43 879 – 43 000 – 800

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

108 : a = 9 14 • c = 42

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Контрольная работа по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 2

1. **Запиши числа** от 5697 до 5703.
2. **Запиши число, в котором:**

а) 7 единиц 2 класса;

б) 18 тысяч 80 единиц;

в) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

1. **Вычисли.**

84 000 : 1000 5 300 • 100

7 000 + 500 + 60 + 3 800 231 – 800 000 – 1

6 000 + 500 + 1 657 908 – 600 000 – 50 000

9000 + 5 65 997 – 65 000 – 70

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

5. Реши уравнения.

b : 4 = 11 13 • c = 52

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Реши задачу.

Из 36 м ткани сшили 9 одинаковых плащей. Сколько метров такой ткани потребуется на 11 спортивных костюмов, если на каждый костюм расходуют на 1 м ткани больше, чем на 1 плащ?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди его площадь в квадратных сантиметрах и вырази в квадратных миллиметрах.

3. Вычисли.

7000 • 100 + 5 000 99 999 + 1 64 • 8

960000 – 60 000 1 000 000 : 100 45 • 7

4.Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

(672 : 8) • 9 – (475 : 5) + 138

2 вариант.

1. Реши задачу.

За 6 часов работы бригада заасфальтировала 240 м дорожек в парке, выполняя один и тот же объём работы за каждый час. Сколько метров таких дорожек бригада заасфальтирует за 7 часов, если будет за 1 час асфальтировать дорожек на 10 м больше?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его площадь в квадратных сантиметрах и вырази в квадратных миллиметрах.

3.Вычисли.

4000 • 100 + 7 000 9999 999 + 1 64 • 5

83500 • 100 – 50 000 1 000 000 : 100 45 • 7

4.Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

(952 : 4) • 3 – (476 : 7) + 194

Контрольная работа по теме «Величины»

Вариант 1

1. **Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

(952: 4) • 3 – (476 : 7) + 196

1. **Реши задачу.**

Из 36 м ткани сшили 9 одинаковых плащей. Сколько метров такой ткани потребуется на 11 спортивных костюмов, если на каждый костюм расходуют на 1 м ткани больше, чем на 1 плащ?

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

1. **Вычисли.**

8000 • 100 + 6 000 999 999 + 1 64 • 7

860000 – 60 000 1 000 000 : 10 45 • 9

1. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа по теме «Величины»

Вариант 2

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

1. : 8) • 9 – (475 : 5) + 139

1. **Реши задачу.**

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

1. **Вычисли.**

3000 * 100 + 5 000 999 999 - 1 56 * 7

630000 – 30 000 1 000 000 : 100 65 * 9

1. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. **Реши задачу, записывая решение столбиком.**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

1. **Выполни вычисления в столбик:**

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

1. **Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

42 км 230 м – 17 км 580 м

1. **Переведи:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

5. Реши уравнения.

64 – х = 91 : 7 х – 85 = 350 + 150

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 2

1. **Реши задачу, записывая решение столбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

1. **Выполни вычисления и сделай проверку:**

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

1. **Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

16 т 290 кг – 8 т 830 кг

1. **Переведи:**

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

5. Реши уравнения.

х + 320 = 80 * 7 400 – х = 275 + 25

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

1. **Выполни вычисления.**

54663 : 7

1836 : 4

1. **Найди значения выражений.**

(10283 + 16789) : 9 (200496 - 134597) · 2

1. **Реши уравнение.**

3 · x = 87 - 6

1. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Выполни вычисления.**

98560 : 7 83216 : 4

73170 : 9 3726 : 9

1. **Найди значения выражений.**

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

1. **Реши уравнение.**

4 • x = 100 – 4

1. Найди площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина на 3 см меньше.

6*. Внучка, родившаяся в 1991 году, на 54 года моложе бабушки. В каком году родилась бабушка?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

1. **Выполни вычисления.**

80•926 200•75

2374 • 50 926•80

3. Укажи порядок действий и вычисли 190•300+929•40

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 = 100

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

1. **Выполни вычисления.**

450•6000 2937•50

2643 • 70 2400•30

3. Укажи порядок действий и вычисли 95275+2937•50+374698

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

5 ○ 5 ○ 5 ○ 5 ○ 5 = 100

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч

1. **Выполни вычисления.**

654 • 98 8104 • 65

738 • 52 7415 • 32

1. **Реши уравнение.**

a + 120 = 4000 : 5

4. **Найди значение выражения.**

9000 – 424 • 76 : 4

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

1. **Выполни вычисления.**

357 • 48 5702 • 37

812 • 64 351 • 72

1. **Реши уравнение.**

a + 970 = 69 • 32

1. **Найди значение выражения.**

8000 – 568 • 14 : 2

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

1. **Вычисли значения выражений.**

567 • 40

8700 : 60

(400 • 12 • 15) : 105

1. **Реши уравнения.**

х – 80 = 7200 : 10 у : 1 = 456

1. **Заполни пропуски.**

6 м² = □ дм²

5 ч 20 мин = □ мин

5 т 24 кг = □ кг

1. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567 …

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

1. **Вычисли значения выражений.**

832 • 80

8200 : 982

(400 - 13 • 20) : 10

1. **Реши уравнения.**

х – 90 = 4800 : 10 у • 1 = 235

1. **Заполни пропуски.**

8 м² = □ дм²

4 ч 50 мин = □ мин

7230 ц = □ кг

1. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

1. **Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

358 • 209 2 844 840 : 471

1. **Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

33 м 49 см + 22 м 68 см = □ м □ см

8 мин 10 с – 7 мин 45 с = □ мин □ с

3 т 2 ц 75 кг – 8 ц 98 кг = □ т □ ц □ кг

1. **Реши уравнение.**

112 : x = 48 : 6

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

1. **Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

898 • 306 760 760 : 364

1. **Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

2 т 2 ц 88 кг + 7 ц 86 кг = □ т □ ц □ кг

2 мин 52 с + 43 с = □ мин □ с

8 м 7 см – 5 дм 9 см = □ м □ дм □ см

1. **Реши уравнение.**

112 : x = 48 : 6

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

1. **Вычисли значения выражений.**

815 • 204 – (8963 + 68 077) : 36

9676 + 12 237 – 8787 • 2 : 29

1. **Сравни величины.**

5400 кг ○ 54 ц 4 ч 20 мин ○ 420 мин

970 см ○ 97 м 3 дм² 7 см² ○ 307 см²

1. **Реши уравнение.**

x – 8700 = 1700

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

1. **Вычисли значения выражений.**

587 • 706 + (23 956 – 41 916) : 34

735 148 – 86 499 + 56 763 : 9 • 45

1. **Сравни величины.**

4 т 56 кг ○ 456 кг 4 мин 30 с ○ 430 с

870 см ○ 8 дм 7 см 8 см² 6 мм² ○ 86 мм²

1. **Реши уравнение.**

2500 – y = 1500

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

7. Лист изменений и дополнений к календарно-тематическому планированию

Дата внесения изменений и № приказа	Содержание дополнений и изменений	ФИО заместителя директора по УВР (подпись)