

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.»
(МБОУ «Школа № 37»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 37»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

Согласовано
Управляющий Совет
Согласовано
Протокол Совета учащихся

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 37»
_____/Цыганенко И.Н./
Приказ № 254 от «29» августа 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о стартовой диагностике
в МБОУ Школа № 37**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
 - приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения) с учетом изменений приказа Минпросвещения от 18.06.2025 № 467;

-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения)) с учетом изменений приказа Минпросвещения от 18.06.2025 № 467;

-приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с посл изменениями;

- основными образовательными программами МБОУ «Школа № 37»;

- уставом МБОУ «Школа № 37».

Настоящее Положение устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой диагностики знаний учащихся МБОУ «Школа № 37».

1.2. Стартовая диагностика знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа № 37».

1.3. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. (п. 19.7 ФОП НОО, п. 18.4 ФОП ООО, п. 18.4 ФОП СОО). Это как основа и точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений учеников.

1.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.5. Стартовая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, проводится на второй– четвертой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

1.6. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.7. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

1.8. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

1.9. Целями осуществления стартовой диагностики являются: для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;

- определение степени готовности учащихся к освоению содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения, выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП;

для учителей:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- коррекция уровня подготовленности учащихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.10. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях методических объединений.

1.11. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.12. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2. Организация стартовой диагностики

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики учащихся являются преподаватели и заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 2 недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября преподаватели, готовят контрольно- измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй- третьей недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики электронном и печатном виде хранятся у преподавателя.

2.6. Преподаватели обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

2.8. График проведения стартовой диагностики устанавливается приказом директора по школе не позднее 31 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, сроки сдачи отчетов).

2.9. С целью информирования учащихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения стартовых контрольных работ размещается на сайте школы,

информационных стендах.

2.10. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УВР.

2.11. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовых диагностических работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по УВР.

3. Содержание стартовой диагностики

3.1. Стартовая диагностика проводится в 1-х , 5, и в 10-х классах

Кроме того, на уровне ООО стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета:

3.2 Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.(п 19.36 ФОП НОО)

3.3 Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.(п 18.26 ФООП ООО)

3.2. Содержание стартовой диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФООП.

4. Порядок проведения стартовой диагностики

4.1. Не менее чем за одну неделю учащиеся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

4.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки учащихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.

4.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

4.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений учащихся производится по 5-балльной шкале (5-«высокий уровень готовности к изучению предмета», 4-«средний уровень готовности к изучению предмета», 3-« уровень готовности к изучению предмета ниже среднего», 2-1-«низкий уровень готовности к изучению предмета»).

4.5. В день проведения стартовой диагностической работы в классном журнале делается запись «Стартовая диагностическая работа», оценки в журнал не выставляются.

4.6. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей

(Приложение 1). По этим данным заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

4.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

5. Формы и процедуры стартовой диагностики учащихся детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. В целях доступности получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения.

5.3. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для учащихся инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Меры по предупреждению перегрузки учащихся

6.1. Планирование стартовых диагностических работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- стартовая диагностика не проводится в понедельник;
- на уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

6.2. Перенос стартовой диагностической работы в графике осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

**ВЕДОМОСТЬ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ учащихся**

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка (5-бальная)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Получено оценок:

«5» _____ чел.

«4» _____ чел.

«3» _____ чел.

«2» _____ чел.

Абсолютная успеваемость в классе _____ % Качественная успеваемость в классе _____ %

Учитель _____ / _____ /

Учитель _____ / _____